

Муниципальное бюджетное дошкольное образовательное учреждение
детский сад комбинированного вида № 8 города Ставрополя

Проект: «От солнечных до смарт»

Воспитатель:
Тычинская А.А.

г. Ставрополь, 2022 г.

Проект: «От солнечных до смарт»

Вид проекта: практико-ориентированный.

Продолжительность проекта: краткосрочный.

Участники проекта: дети подготовительной группы, воспитатели.

Цель проекта: Формирование представлений детей о времени; научить отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с моделями часов.

Задача проекта:

- развивать интерес к математике, представление о времени;
- научить определять время с помощью часов суток, часов недели, часов месяцев;
- расширять кругозор детей через знакомство с разными видами часов и назначением часов;
- стимулировать познавательную активность, создавать условия для исследовательской деятельности;
- воспитывать любовь к математике.

Предполагаемый результат:

На основе систематизации и обобщения знаний дети научатся:

- ориентироваться во временных отношениях (части суток, дни недели, месяц, год, час, минута, секунда,
- научатся отражать абстрактные понятия о времени в конкретных действиях с моделями часов

Этапы организации работы проекта.

I этап – подготовительный.

1. Донести до участников проекта важность данной темы.
2. Создать развивающую среду: подобрать материалы, игрушки, атрибуты, для игровой, театрализованной деятельности; дидактические игры, иллюстрированный материал, художественную литературу по теме «Семья».
3. Подобрать материал для консультации и бесед с родителями.
4. Составить перспективный план мероприятий.

II этап – реализация проекта.

День недели	Мероприятия
понедельник	Беседа «Что такое часы, для чего нужны часы?»
	Презентация «История часов»
	Досуг «Путешествие в прошлое часов»
	Цель: развитие временных отношений у детей старшего дошкольного возраста с целью использования времени рационально и точно.
	-Рассказы детей о часах
	-Игра «Ходят стрелочки по кругу».
	-Развивающая игра «Режим дня»
-Игра «Разбегалочки»	

	<p>- Эксперимент «Часы и время»</p> <p>Знакомство с художественными произведениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т. И. Ерофеева «В гостях у гнома-часовщика» • И. Мельников «Про часы и о часах». <p>Консультация для родителей «Развитие у детей чувства времени».</p>
вторник	<p>Презентация «Виды часов»</p> <p>Беседа «Измерение времени»</p> <p>ООД «Время. Часы – прибор, отсчитывающий время»</p> <p>-Практическая работа (Изготовление солнечных часов) профессий.</p> <p>-Д/и «Кто быстрее?»</p> <p>- Сюжетно-ролевая игра «Часовая мастерская»</p> <p>Знакомство с художественными произведениями:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Т. И. Ерофеева «Кукушка в часах». • В. Садовский «Тик-так».
среда	<p>ООД «Определение времени по часам».</p> <p>Беседа «Кремлевские куранты»</p> <p>Д/и «Кто больше знает»</p> <p>Д/и «Выбери то, что нужно для часов»</p> <p>Знакомство с художественными произведениями:</p> <p>Т. И. Ерофеева «Девочка и время»</p>
четверг	<p>Творческая мастерская "Часы прошлого и настоящего»</p> <p>Цель: закрепить и расширить знания детей о различных видах часов, о принципе их работы и их роли в жизни человека; развить творческую фантазию.</p> <p>- Беседа «Современные часы»;</p> <p>Практическая деятельность (рисование часов) ;</p> <p>- Игра «Наш день»</p> <p>Консультация для родителей и воспитателей с практическими игровыми заданиями по определению чувства времени у детей</p>
пятница	<p>Викторина «Какие бывают часы»</p> <p>Сюжетно-ролевая игра «Магазин часов»</p> <p>Д/и «Каждому предмету свое время»</p> <p>Создание мини-музея часов</p>

Цель: закрепить знания детей об истории часов. Подвести к пониманию их назначения и функции; подвести к пониманию, что часы человек создает для облегчения своей жизни.

-Посещение мини-музея;

III этап – заключительный.

1. Обобщение и систематизация полученных знаний
2. Фиксирование результатов полученных знаний (создание выставки книг и рисунков, создание мини-музея часов.)
3. Формирование выводов

Итоги проекта:

- Формирование у детей знаний о времени и приборах, определяющих его.
- Развитие у детей умения оценивать временные интервалы без часов, на основе чувства времени.
- Планирование ребенком своей деятельности во времени способствует становлению у него таких качеств, как организованность, собранность, целенаправленность.
- Модернизация педагогического процесса путем внедрения новых форм работы.
- Определение способов вовлечения родителей в жизнь группы и в образовательную работу.
- Сближение родителей и педагогов вокруг повышения познавательных интересов детей, вовлечение членов семьи в жизнь ребенка в детском саду.

ПРИЛОЖЕНИЯ.

Часики-часы (Беседа о часах)

Весь век идёт Ерёмушка:

Ни сна ему, ни дрёмушки,

Шагам он точным счёт ведёт,

И всё-же с места не сойдёт. (Часы)

А для чего человеку нужны часы? А для человеку нужно знать время? Как вы думаете: можно время пощупать, понюхать, потрогать?

А что можно делать со временем? Ничего. Время может быть настоящим, прошедшим, будущим. Человек определяет время по часам.

Уже и не верится, что в давние времена люди и не знали ничего о часах. Сначала древние люди распознавали день, ночь, утро, вечер. Позже час стали измерять длиной стопы. Три ступни – вечер, а если ты собираешься прийти в гости «в 4 стопы», то не спеши, ещё рано. Потом пользоваться такими часами стало неудобно, потому, что длина стопы у всех людей разная и время давало сбой. Нашлись изобретатели, которые предложили на поляне вкопать столб и солнце, идя по кругу светило на столб, а от него тень падала на землю, на

которой был очерчен круг. Но прошло время и определение время по тени себя изжило. Человек задумался над тем, как создать часы.

Первые часы были солнечными. В Древнем Вавилоне на вершине самой высокой пирамиды был поставлен глиняный столб. Площадь возле столба расчертили линиями. Когда тень приближалась к линии, жрец кричал: «Знайте, вольные и рабы, всё население царства, волею бога прошёл ещё один час. Пять часов после восхода солнца!»

Вторыми часами оказался:

*«В деревне есть часы такие
Не мёртвые, а живые,
Ходят без завода.
Они птичьего рода».*

По крику петуха люди определяли время. Но и это вскоре стало неудобно, поскольку петух спал, сидя на жёрдочке, а если падал с неё, то и кукарекать начинал раньше. А как было определять время, если петуха не было?

О цветах-часах

Человек изобрёл водяные часы.

Они состояли из двух сосудов, в один из которых нужно было постоянно добавлять воду. И они также оказались неудобными.

Стали люди думать и гадать, какие придумать часы, чтобы они показывали время и ночью, и днём, и в пасмурную погоду. И придумали песочные часы.

В них нет ни стрелок, ни цифр и сделаны они из стекла, а в середине находится песок. (*Показать детям принцип работы песочных часов*). Но со временем и эти часы стали неудобными.

В 996 году в немецком городе Магдебург был изобретен первый механический будильник, который работает до сих пор.

Мастер Генлейн изобрёл карманные часы. А через 50 лет появилась на часах минутная стрелка. Секундная стрелка появилась через 200 лет.

Прогресс, наука ушли далеко вперед: человек изобрёл электронные часы, кварцевые часы, часы, работающие на солнечных батарейках. Кроме того, существуют цветы-часы.

Сказочные часы

Но самое интересное, что существуют сказочные часы. Это взрослые позаботились о детях. Эти часы висят на стене центрального театра кукол в городе Москве. На вершине часов стоит петух, а вокруг него 12 домиков. Каждый час из одного из домиков появляется сказочный персонаж. А когда часы бьют 12 ночи из каждого домика выходят козёл, сова, ворона, заяц, лисица, обезьяна, кот, баран, поросёнок, коза и волк и все вместе начинают танцевать под музыку.

Недаром говорится: «У каждого времени свои обычаи». Больше всего часы уважают тех людей, которые умеют планировать своё время. Недаром часам дано магическое слово «тик-так», что напоминает стук человеческого сердца. И это очень важно, потому что они именно как сердце, отвечают за ритмы нашей жизни.

И коль мы с вами живём во времени, а народная пословица гласит «время – золото», потому нет ничего дороже времени. Время нужно использовать с толком. Так, чтобы изготовить мебель, нужно время, чтобы добыть уголь или сварить сталь – нужно время.

Чтобы приготовить уроки – нужно время. А как вы думаете – одинаково ли времени нужно для этих трёх дел? Ваш урок длится 45 минут. За это время учитель вам объясняет новую тему, опрашивает вас, задаёт домашние задания, вы работаете ещё в классе. Но звенит звонок – вот она, перемена.

Можно ли на перемене сделать то, что вы делали на уроке? Нет. А почему? Правильно. Время течёт очень быстро, а чтобы успеть сделать полезное дело, необходимо его беречь и правильно использовать. Для этого существует режим дня. (Рассказ о режиме дня)

И недаром народная мудрость гласит: «время – деньги» - ведь на каждое дело нужно определённое время. «Кончил дело – гуляй смело».

Физкультминутка

*А теперь, ребята, встать,
Руки медленно поднять,
Пальцы сжать и так стоять.
Наклонитесь вправо, влево
И беритесь вновь за дело.*

А теперь послушайте сказку Евгения Шварца «Сказка о потерянном времени», Василия Сухомлинского «Втерянный день».

Ведут часы секундам счёт,
Ведут минутам счёт.
Часы того не подведут,
Кто время бережёт.

Кто жить умеет по часам
И ценит каждый час,
Того не надо по утрам
Будить по десять раз.

И он не станет говорить,
Что лень ему вставать,
Зарядку делать, руки мыть
И застилать кровать.

Умеет он одеться в срок,
Умыться и поесть,
Умеет встать он за станок,
За парту в школе сесть.

С часами дружба хороша!
Работай, отдыхай,
Уроки делай не спеша
И книг не забывай!

Чтоб вечером, ложась в кровать,
Когда наступит срок,
Ты мог уверенно сказать:

- Хороший был денёк!

Я желаю, вам ребята, чтобы вы могли всегда уверенно сказать: «День у меня сегодня был хороший!»

Педагогическое мероприятие с детьми: «Время. Часы – прибор, отсчитывающий время»

Цель: развитие временных отношений у детей старшего дошкольного возраста с целью использования времени рационально и точно.

Задачи:

- Закрепить умение детей ориентироваться во времени по часам (с точностью до часа);
- Познакомить детей с историей возникновения часов, их разновидностями;
- Учить детей изготавливать простейшие водяные часы;
- Развивать основы речевого этикета, обогащать словарь детей за счет слов: часовщик, водяные, солнечные, масляные, механические, электронные часы;
- Воспитывать целеустремленность, взаимопомощь и умение взаимодействовать со сверстниками.

Материал: разнообразные часы (солнечные, восковые, водяные, механические (карманные, наручные, настенные), электронные, гиревые, кварцевые; иллюстрации с изображением масляных и водяных часов; карточки с цифрами от 1 до 12; песочные часы интервалом 1 минута, 4 кувшина с водой; пластиковые бутылки емкостью 1,5 литра; раздаточный материал – игра «Режим дня».

Методы и приемы:

- Наглядный метод (демонстрация часов, иллюстраций; показ способа изготовления водяных часов)
- Практический метод (самостоятельное изготовление водяных часов)
- Словесный метод (рассказ, беседа, объяснение, словесная игра)
- Игровой метод (загадывание загадки; развивающие игры, которые активизируют интеллектуальные возможности дошкольников)

План мероприятия:

1. Вводная часть

- Организационный момент
- Введение в тему

1. Основная часть

- Актуализация чувственного опыта детей
- Рассказ и беседа педагога с детьми о разных видах часов
- Объяснение и показ педагога по изготовлению водяных часов
- Практическая работа – Изготовление водяных часов
- Рассказ педагога о механических часах
- Рассказы детей о часах
- Физкультминутка
- Игра “Ходят стрелочки по кругу”.

III. Заключительная часть.

- Развивающая игра “Режим дня”
- Итог занятия.
- Игра “Разбегалочки”
- Рефлексия.
- Продолжительность занятия 25–30 минут.

Ход мероприятия:

Вводная часть.

Дети подходят к кабинету интеллектуального развития.

Педагог: Дети, в нашем детском саду открывается музей “Хочу все знать и измерять”. В нем находятся разнообразные предметы для измерения: длины, массы, давления, времени, температуры. Как вы думаете, что это за предметы?

Дети: Весы, линейки, часы, термометры и т.д.

Педагог. Мы попадем на выставку. А что это за выставка? Послушайте загадку и отгадайте:

Мы днем не спим,
Мы ночью не спим,
И днем и ночью
Стучим, стучим.

Дети. Это часы.

Дети проходят в кабинет, в котором оформлен мини-музей “Хочу все знать и измерять”.

II. Основная часть

Дети садятся на стулья, которые стоят полукругом.

Педагог. Для описания астрономических явлений нужно точно фиксировать моменты времени, которые происходят, а для этого необходимо уметь измерять время, используя специальный прибор – часы.

Дети, посмотрите на выставку часов. Чем похожи они между собой?

Дети. У часов есть цифры, стрелки.

Педагог. Сегодня мы совершим путешествие в прошлое и настоящее. Я расскажу вам историю появления часов.

Первыми часам, которые придумали люди - были **солнечные часы** (2 тысячи лет назад).

Показ макета часов.

– У них не было ни стрелок, ни циферблата. Это была большая палка, воткнутая в землю. Если тень от палки короткая, значит день в самом разгаре. Чем ниже солнце опускается, тем длиннее тень, и значит, скоро вечер. Как вы думаете, удобны ли такие часы?

Дети. Нет, если нужно узнать время всегда придется к ним бегать. И еще они не удобны тем, что в пасмурную погоду не определишь время.

Педагог. Да, такими часами люди пользовались не долго, а изобрели **масляные часы**.

Показ иллюстрации масляных часов.

Как они устроены? Горит огонь, и масло в пробирке потихоньку сгорает. По отметкам на пробирке люди узнавали, сколько прошло времени. Как вы думайте, а удобны ли эти часы?

Дети. Нет. Часы могут упасть и возникнет пожар.

Педагог. В нашем музее есть **восковые часы**.

Показ восковых часов.

Педагог. Но эти часы работали только в помещении, где нет ветра.

Педагог. В это же время люди придумали водяные часы, которые сообщали о времени и ночью, и в хмурый день. В высокий узкий сосуд с маленьким отверстием внизу наливают воду. На сосуде делают пометки – черточки: сколько воды вылилось, столько и времени прошло. Я предлагаю вам, сделать такие часы.

Объяснение педагога по изготовлению часов.

Для изготовления водяных часов нам потребуется пластиковая бутылка, предварительно разрезанная на две части. Пробка у бутылки с отверстием. Еще нам нужен маркер, песочные часы (1 минута) и кувшин с водой.

Дети разбиваются тройками и проходят к столам.

Практическая работа – изготовление водяных часов

Один ребенок наливает воду, другой следит за песочными часами, а третий делает через минуту на сосуде метку маркером.

Педагог. Как вы думайте, удобны ли эти часы?

Дети. Нет, так как в них надо постоянно подливать воду.

Педагог. Не случайно с тех пор говорят о времени: “Сколько воды утекло!”

Педагог. Похоже устроены и песочные часы, которые вы только что использовали.

Дети снова возвращаются в музей.

Педагог. Время шло. Люди придумывали новые приборы для измерения времени. Появились **механические часы**. Первые механические часы были изготовлены в Китае. В давние времена часы считались редкостью. Их можно было увидеть только на главной башне дворца. При таких часах был мастер. Как вы думайте, его называли?

Дети. Часовщик.

Педагог. Часовщик – это человек, который ремонтирует часы. Часы имели сначала одну – часовую стрелку. Позже появилась минутная стрелка, а еще позже – секундная.

Шли века, жизнь становилась торопливей, люди стали дорожить временем. Часы стали необходимы каждому человеку. Каких часов только не придумали. Сейчас существует много разновидностей часов. Я думаю, что вы сами сможете рассказать о них.

Рассказы детей о часах.

У нас дома есть часы, которые называются “будильник”. Без них мы всегда опаздывали в детский сад, потому что крепко спим. В нашей семье есть часы, которые надевают на руку. Это наручные часы. У нас дома есть часы. Только они без стрелок, там цифры мигают. Они

называются “электронные”. Их не нужно заводить, надо только батарейки менять.

У моей мамы есть часы на цепочке, их надевают на шею, как кулон. Я видел часы, в которых живет кукушка. Она каждый час кричит: “Ку-ку!”

Все эти часы дети находят и рассматривают в музее.

Педагог. Итак, мы узнали, что бывает много разных часов. А сейчас представим, как они работают.

Физкультминутка

Игра “Ходят стрелочки по кругу”

На полу разложены карточки с цифрами от 1 до 12, по кругу. Дети встают около карточек. Педагог встает в центре и произносит с детьми слова.

Мы – часы, наш точен ход,

Водят стрелки хоровод.

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга.

(Дети ходят по кругу, взявшись за руки.)

Стрелки, стрелки, не спешите,

Вы нам время подскажите!

(Дети садятся на карточки рядом с ближайшей карточкой.)

Педагог. Пять часов! *(Встают дети, сидящие с цифрой 5 и 12.)*

Игра повторяется.

Дети проходят за столы.

III. Заключительная часть

Педагог. Послушайте стихотворение Валентина Берестова “Часы”.

Без четверти шесть!

Без пятнадцати шесть!

Хотите услышать приятную весть?

Так что же случилось

Без четверти шесть?

Какая такая приятная весть?

А то, что я сам,

Понимаете, САМ

Умею часы узнавать по часам.

Ты прав. Так и есть,

Без пятнадцати шесть!

Спасибо тебе за приятную весть!

Педагог. Вы тоже умеете определять время по часам. Мы сейчас поиграем.

Развивающая игра “Режим дня”

У детей карты с нарисованными циферблатами часов и разрезанные картинки с режимными моментами. Каждый циферблат часов разного цвета. Картинки с изображением режимных моментов на обратной стороне тоже разного цвета.

Задание: составить режим дня.

Дети проверяют правильность выполнения самостоятельно (используется самоконтроль). Педагог предлагает перевернуть картинки с изображением режимных моментов на другую сторону. Педагог сообщает детям о том, что

если цвет циферблата совпал с цветом картинки значит, они думали так же, как воспитатель. Но, мнение детей может отличаться от мнения педагога. Дети делают вывод.

Педагог. Вот и подошло наше путешествие в историю часов к концу.

IV. Итог занятия

Игра «Разбегалочки».

Педагог. Раз, два, три встань по три.

Дети по команде педагога разбегаются тройками. Педагог раздает карточки с вопросами “ЧТО?”, “КАК?”, “ЗАЧЕМ?”

Дети вместе с педагогом подводят итог занятия.

Педагог. Я предлагаю вам на прогулке вместе с воспитателем, в солнечную погоду, изготовить солнечные часы. Для этого вы подготовите камушки, палку, цветы и продумайте с мамами и папами эскизы этих часов. А затем их изготовите на участке.

ПЕДАГОГИЧЕСКОЕ МЕРОПРИЯТИЕ С ДЕТЬМИ: «ОПРЕДЕЛЕНИЕ ВРЕМЕНИ ПО ЧАСАМ».

Тема: *Определение времени по часам*

Возраст детей: 6-7 лет

Предварительная работа с детьми: рассматривание иллюстраций, чтение книг, разучивание стихов, беседы о времени, режиме дня

Материалы и оборудование:

Демонстрационный материал: будильник (мягкая игрушка, цифры (для будильника, иллюстрации (солнечные, водяные, песочные) часы, экспонаты музея часов.

Раздаточный: часы для каждого ребёнка (по количеству детей, мяч для игры «Назови часы», карточки с цифрами от 1 до 12 для игры «Ходят стрелочки по кругу».

Словарь новых слов: циферблат, заводная головка, песочные часы, водяные, масляные часы.

Цель: закрепить умение детей определять время по часам.

Задачи:

1. Закреплять умение играть в различные дидактические и подвижные игры (социализация), развивать умение более точно высказывать свои мысли, интересно рассказывать об увиденном (коммуникация), сохранять и укреплять физическое и психическое здоровье детей (здоровье).
2. Воспитывать культуру речевого общения, уважение к мнению, интересам других; умение принимать и оказывать помощь.
3. Развивать «чувство времени», умение беречь время, регулировать свою деятельность в соответствии со временем.

Основные части мероприятия:

1. Сюрпризный момент (появление в группе будильника)
2. Беседа об устройстве часов. Игра «Который час?»
3. Сообщение информации о появлении часов, их разновидностях.

4. Физкультминутка «Тик-так»
5. Игры: «Назови часы» (с мячом, «Ходят стрелочки по кругу» (подвижная, «Режим дня» (развивающая)
6. Посещение музея часов.

Последующая работа: рисование по полученным впечатлениям, игры.

Список литературы:

1. Безруких М. М., Филиппова Т. А. Время. Часы// М. : Издательство «Ювента», 2004
2. Рихтерман Т. Д. Формирование представлений о времени у детей дошкольного возраста: кн. для воспитателя дет. сада. -М. :Просвещение, 1991
3. Шорыгина Т. А. «Беседы о пространстве и времени», ТЦ «Сфера», 2009

Ход мероприятия:

Воспитатель: Ребята, сегодня рано утром я проснулась от того, что кто-то тихо плачет в комнате. Смотрю, а это мой будильник. Я спросила: «Что случилось? » А будильник мне говорит: «Я был этой ночью в стране снов, и злой волшебник заколдовал меня: забрал у меня все цифры». Теперь я больше не могу помогать людям вставать вовремя, не опаздывать на работу, в детский сад. Не знаю, что мне делать? Мне очень нужно вернуть цифры, но одному мне никак не справиться. Я пожалела будильник и взяла его с собой, надеюсь, что мы ему поможем - подарим новые цифры. Но для этого нам нужно постараться и выполнить различные задания. Ну что, ребята, поможем будильнику?

Дети: Да.

Воспитатель: Сначала давайте вспомним, как устроены часы? Что есть у часов?

Дети: Корпус, стрелки, циферблат, заводная головка.

Воспитатель: Что нарисовано на циферблате?

Дети: Цифры.

Воспитатель: Кто знает, а что обозначают цифры?

Дети: Цифры обозначают часы.

Воспитатель: Как называются стрелки, показывающие время?

Дети: Длинную стрелку называют минутной, а короткую часовой.

Воспитатель: Скажите, а чем отличаются часы друг от друга?

Дети: Формой, величиной, цветом.

Воспитатель: Чем похожи?

Дети: На всех часах есть цифры, стрелки, все они показывают время.

Воспитатель: Ребята, посмотрите на мои часы. Кто может сказать, какое время они показывают?

Дети: Два часа.

Воспитатель: Куда "смотрит" минутная стрелка?

Дети: Минутная стрелка "смотрит" вверх на 12.

Воспитатель: Куда показывает часовая стрелка?

Дети: Часовая стрелка показывает на 2.

Игра «Который час? »

Воспитатель называет определенное время. Дети на своих часах двигают стрелки, устанавливая их на указанный час.

Воспитатель: Покажите на своих часах 2 часа.

Воспитатель: Попробуйте показать 1 час. Куда показывает минутная стрелка?

Дети: Минутная стрелка показывает на 12.

(За правильный ответ воспитатель даёт цифру)

Воспитатель: Куда показывает часовая стрелка?

Дети: Часовая стрелка показывает на 1.

(За правильный ответ воспитатель даёт цифру)

Воспитатель: Молодцы, ребята. А сейчас я вам расскажу историю появления часов. Садитесь поудобнее и внимательно слушайте.

Давным-давно, когда часов еще не было, люди узнавали время по солнцу. Выходило солнце, значит, пора вставать, и так до самого вечера. Однажды человек обратил внимание на то, что тени от всех предметов двигаются, становятся длиннее и короче в зависимости от положения солнца на небе, и придумал часы: вкопал в землю столб, а вокруг него начертил круг и разделил его на равные части. Каждая часть равнялась одному часу. Солнце выходило, и тень от столба медленно двигалась по кругу. Назывались эти часы солнечными. Солнечные часы показывали время только в солнечный день, ночью они не работали. *(Показ иллюстрации солнечных часов)*

Как вы думаете, удобны ли такие часы?

Дети: Нет, так как эти часы показывали время только в солнечную погоду.

(За правильный ответ воспитатель даёт цифру)

Воспитатель: Такими часами люди пользовались недолго и придумали водяные часы, которые сообщали о времени и ночью, и в хмурый день. В высокий узкий сосуд с маленьким отверстием внизу наливают воду. На сосуде делают пометки – черточки: сколько воды вылилось, столько и времени прошло. Но ... прошло время, и водяные часы перестали устраивать человека. Чем они были не удобны? *(Показ иллюстрации водяных часов)*

Дети: В них надо постоянно подливать воду.

(За правильный ответ воспитатель даёт цифру)

Воспитатель:

С тех пор прошло немало лет,

И люди поняли ответ,

Что лишь песок, он есть один

И бог, и царь, и господин.

Человек изобрел песочные часы *(показ песочных часов)*. Они показывают время и днём, и ночью, и летом, и зимой, в любую погоду. У них нет стрелок и циферблата, сделаны они из стекла. Два стеклянных пузырька соединили между собой. Внутри песок. Когда часы работают, песок из верхнего пузырька пересыпается в нижний. Высыпался песок, значит, прошло определенное количество времени. Их до сих пор используют в поликлиниках и больницах. По этим часам больные получают лечебные процедуры, но узнать который час по ним нельзя.

Как вы думаете, а такими часами удобно пользоваться?

Дети: Нет, так как эти часы надо все время переворачивать.

(За правильный ответ воспитатель даёт цифру)

Воспитатель: Ребята, часы, которые я вам показала, рассчитаны на 1 минуту. Их нужно через минуту переворачивать. А как вы думаете, одна минута – это много или мало? Сейчас мы проверим, много ли это - 1 минута.

Физкультминутка

Тик-так, тик-так —

Все часы идут вот так:

Тик-так. (Наклоните голову то к одному, то к другому плечу.)

Смотри скорей, который час:

Тик-так, тик-так, тик-так. (Раскачивайтесь в такт маятника.)

Налево — раз, направо — раз,

Мы тоже можем так. (Ноги вместе, руки на поясе. На счет «раз» голову наклоните к правому плечу, потом — к левому, как часики.)

Тик-так, тик-так.

Чтоб совсем проснуться

Чтоб совсем проснуться,

Нужно потянуться! (Руки вниз перед туловищем, пальцы сплетены. Положить руки на затылок, локти отвести, туловище выпрямить.)

Распрямылись, потянулись,

А теперь назад прогнулись. (Наклоны вперёд и назад.)

Спину тоже разминаем,

Взад-вперёд её сгибаем. (Наклоны вперёд-назад.)

Поворот за поворотом,

То к окну, а то к стене.

Выполняем упражненье,

Чтобы отдых дать спине. (Повороты корпуса вправо и влево.)

Отдохнули мы чудесно,

И пора на место сесть нам. (Дети садятся.)

Воспитатель: Ну как, долго мы играли? А теперь я предлагаю вам помолчать ровно 1 минуту. Согласны?

Дети: Да.

Игра «Молчанка»

(Дети молчат ровно одну минуту, пока сыплется песок.)

Воспитатель: А теперь 1 минута - это много или мало?

Дети: Много.

Воспитатель: Ребята, как вы думаете, почему, когда мы играли в подвижную игру, время прошло быстро, а когда мы просто сидели и молчали, оно тянулось долго?

Дети: Время тянется долго, если делать нечего, а когда играешь, рисуешь, время проходит быстро.

(За правильный ответ воспитатель даёт цифру)

Воспитатель: Правильно, время долго тянется, когда делать нечего, а когда есть интересные дела, время проходит быстро. Поэтому есть такая пословица «Скучен день до вечера, когда делать нечего».

Продолжим наш разговор о часах. Люди пользовались вместо часов свечкой, на которую были нанесены деления. Свечка сгорала, уменьшалась в размере, и по делениям можно было определить, сколько сейчас времени.

- Как вы думаете, чем неудобны были все эти часы?

Дети: Все эти часы были неудобными, так как солнечные часы ночью и в пасмурную погоду не работали, песочные часы нужно переворачивать, в водяные часы нужно постоянно подливать воду.

Воспитатель: Совершенно верно. Все эти часы – солнечные, песочные, масляные – были не очень удобными, и человек придумал механические часы, который повесили на высокую башню. Каждый час эти часы били, и люди знали, который час. Но все-таки и эти часы были неудобны. Почему?

Дети: Их было видно не изо всех домов. Надо было выходить на улицу и смотреть, который час.

Воспитатель: И люди придумали такие часы, которые можно было повесить в каждом доме. Итак, появились разные часы, и сейчас во время игры вы мне их назовёте.

Игра «Назови часы»

Воспитатель бросает мяч и просит назвать, одним словом

- часы, которые стоят на полу ... напольные
- часы, которые висят на стене ... настенные
- часы, которые звонят по утрам ... будильник
- часы, которые стоят на камине ... каминные
- часы, которые работают на батарейках ... электронные
- часы с песком ... песочные
- часы, которые носят на руке ... наручные
- часы на башне Кремля ... Кремлевские

Воспитатель: Молодцы, ребята, мы с вами узнали, что бывает много разных часов. А сейчас давайте представим, как они работают.

Игра «Ходят стрелочки по кругу».

На полу по кругу разложены карточки с цифрами от 1 до 12. Дети встают около карточек. Воспитатель встает в центре и произносит вместе с детьми:

Мы – часы, наш точен ход,

Водят стрелки хоровод.

Ходят стрелочки по кругу

И хотят догнать друг друга. (Дети ходят по кругу, взявшись за руки)

Стрелки, стрелки, не спешите,

Вы нам время подскажите! (Дети садятся на карточки рядом с ближайшей карточкой)

Воспитатель: Пять часов!

(Встают дети, сидящие с цифрой 5 и 12) .

Игра повторяется 3-4 раза.

Воспитатель: А сейчас давайте послушаем стихотворение Валентина Берестова «Часы», которое нам расскажут ребята (2 человека) .

Без четверти шесть!

Без пятнадцати шесть!

Хотите услышать приятную весть?

Так что же случилось

Без четверти шесть?

Какая такая приятная весть?

А то, что я сам,

Понимаете, САМ

Умею часы узнавать по часам.

Ты прав. Так и есть,

Без пятнадцати шесть!

Спасибо тебе за приятную весть!

Воспитатель: Вы тоже умеете определять время по часам. А сейчас снова игра.

Развивающая игра «Режим дня».

Перед детьми раскладываются картинки с изображением режимных моментов (утренняя гимнастика, завтрак, дневной сон и др.) . На макетах часов они должны установить то время, которому они соответствуют: например, завтрак - 8 часов, прогулка – 10 часов и т. д. Для подсказки и самопроверки на оборотной стороне картинки есть правильный ответ.

Воспитатель наблюдает, как ребята справляются с заданием. Тем, кто затрудняется с выполнением этого задания, он негромко советует перевернуть картинку и воспользоваться подсказкой.

Когда все дети выполняют задание, они могут перевернуть картинки и проверить свои ответы.

Воспитатель: Ребята, а сейчас давайте все внимательно посмотрим на часы. Сколько цифр на часах?

Дети: 12

Воспитатель: Давайте проверим, все ли мы цифры собрали? Давайте посчитаем. (Счет до 12). Цифры все мы собрали, а теперь мы можем успокоить наш будильник и вернуть их на циферблат.

(Воспитатель предлагает детям разложить цифры на будильнике)

Ребята, вот мы и помогли будильнику, а он теперь опять может показывать время людям. А сейчас я предлагаю вам посетить музей часов, а потом вы нарисуете любые часы, которые вам понравились.

Педагогическое мероприятие по ознакомлению с окружающим на тему «История возникновения часов».

Цель: познакомить детей с историей возникновения часов.

Программные задачи: продолжать учить детей грамматически – правильно строить предложения, отвечать на вопросы полным ответом. Закрепить знания детей о часах, циферблате, часовой, минутной стрелке. Развивать творческое воображение при изобретении своих часов.

Воспитывать усидчивость, внимание, бережное отношение к часам, интерес к музыке.

Предварительная работа: беседа, чтение рассказа.

Словарная работа: циферблат, экспорт, импорт.

Наглядный материал: часы разной формы, макеты часов (на каждого ребенка)

Ход занятия.

-Какое сейчас время года? (ответы детей)

-Какое число, месяц? (ответы)

-Какой день недели? (ответы)

- Ребята у нас сегодня очень интересное занятие, ознакомление с окружающим.

-Сегодня мы будем говорить о часах.

-Посмотрите, сколько у нас здесь часов.

-А кто знает загадки про часы? (дети загадывают загадки)

1. Стоит в углу без рук, без ног

Шумит, гремит, вертится.

Ничего не боится.

Считает наш век, а не человек... (часы)

2. Без рук, без ног идет вперед

Твердит тик-так

Трудись всяк... (часы)

3. Сидит птичка на полочке

«Чирик-чирик...» (часы)

4. Ног нет, а хожу,

Рта нет, а скажу,

Когда спать, когда вставать,

Когда работу начинать... (часы)

5. Мы ходим ночью, ходим днем,

Но никуда мы не уйдем.

Мы бьем исправно каждый час,

А вы, друзья, не бейте нас... (часы)

-Молодцы, сколько много вы знаете загадок про часы.

-В каждом доме есть часы.

-Скажите, а для чего нужны людям часы? (ответы)

-А теперь послушайте историю возникновения часов, как появились часы.

-Посмотрите, кто это? показ картины(игрушки) петуха. (ответы)

-Петух – тоже «часы», только необыкновенные – живые. Ведь в глубокую старину таких часов, как теперь, не было. Но время, людям, знать надо было обязательно.

- Вот их и выручал «Петушок-золотой гребешок». Он кричал в одно и тоже время. Бывало прокукарекает ни свет, ни заря «ку-ка-ре-ку!». Просыпайтесь люди добрые, скоро рассвет: - и все встают, за работу принимаются.

-А посмотрите, какое ясное солнце светит на улице. Оно никогда не стоит на

месте – все движется и движется по небосклону. По утру выкатится огненным шаром из-за края земли, в полдень над самой головой встанет, к концу дня за противоположный край уйдет – спать. А люди каждый день поглядывают на него и говорят «Вот утро», «Вот обед», «Вот вечер». И думают: как бы по точнее узнавать время? И смастерили они настоящие, солнечные часы. Вместо циферблата расчертили площадку под открытым небом. Вместо стрелок поставили колышек, и от него отходит тень. Ходит солнышко по небу – ходит по площадке тень. И точь-в-точь, как часовая стрелка, показывает время

- А как вы думаете, что это такое? (показываю песочные часы)

- Течет время в песочных часах. Придет больной, медсестра ставит часы и говорит: «Как песочный ручеек иссякнет т.е. исчезнет – можете одеваться».

- Восковая свечка – тоже часы, древние - огненные, они разрисованы как зебра, черно-белыми полосками. Воск от горящего фитилька тает, и вместе с ним тают полоски. Сколько полосок исчезло, столько прошло и часов.

- А вот часы «водяные».

Они показывают время не только в солнечный день, но и в ненастье и даже ночью. В память о водяных часах мы и сегодня по старинке говорим: «С той поры много воды утекло».

- Всем известные на весь мир Кремлевские куранты. Они находятся в городе Москве на Спасской башне. Очень большие они, большая стрелка-3 метра, а цифра- ее почти 1 метр.

Во время Октябрьской революции в циферблат попал артиллерийский снаряд, и они остановились. Но нашлись такие люди, которые смогли починить эти часы. И с тех пор идут они без остановки. Перезвон курантов слышит вся страна.

-Но время идет, люди придумывают всё новые и новые часы.

-Появились часы механические, которые заводятся ключом, карманные, наручные, настольные, настенные.

И вот появились часы электронные, которые идут на батарейках и показывают время. (показ часов всех видов)

- У нас в стране выпускают часы, которые отправляют за границу, на продажу, т.е. «экспорт» - это лучшие часы. Из-за границы нам тоже присылают часы – их называют «импортные».

- Ребята, как называются часы, которые отправляют за границу?

- Экспорт.

- А какие поступают из-за границы к нам часы?

- Импортные.

- На партах у вас лежат макеты часов.

- Скажите, как называется круг на часах?

- Циферблат. (повторяют 1-2 ребенка)

- Что означает маленькая стрелка на часах?

- Часовая. (ответы детей)

- Что означает большая стрелка?

- Минуты (ответы детей)

- Давайте с вами попробуем показать время на часах.
- Когда вы встаете? (7 часов) (дети показывают на макетах часов)
- А когда приходите в детский сад? (8 часов)
- Ну, а когда садимся на занятия? (9 часов)
- Молодцы, справились с заданием.
- Мы с вами загадывали загадки, слушали историю о часах, работали с часами. А теперь с поём песню о часах.

Песня «Часы».

- Занятие наше не окончено, пройдите на свои места.
- Давайте попробуем изобразить на листе бумаги часы. Какие бы вы хотели слепить часы?

(работа детей- лепка часов (нанесение пластилина на поверхность)).

В ходе занятия слежу за работой, индивидуальная помощь детям.

В конце закрепляю пройденный материал.

Подвожу итог занятия.

БЕСЕДА: «ИЗМЕРЕНИЕ ВРЕМЕНИ».

Цель: дать знания об истории появления и изобретения часов человеком, познакомить с устройством первых механических часов.

Ход беседы:

История изобретения часов уходит в глубокую древность. Первыми были солнечные часы, время которых узнавали по тени установленного предмета. Затем появились песочные: они измеряли время, за которое песок из верхнего сосуда пересыпался в нижний. Такой же принцип был положен в основу водяных часов. Люди использовали даже огненные часы. Время измерялось по скорости сгорания деревянной палочки, свечи, шнура.

Примерно в IX – X веках были изобретены первые механические часы.

Про человека, изготавливающего часы, в летописи сказано «мастер и художник». Это высшая похвала любого мастера – искусного художника своего дела. Имя мастера было Лазарь. Он родился в Сербии, поэтому его и прозвали Лазарь Сербин. Он пришел «от Святой горы». Святая гора Афон возвышается в части Греческого острова Айон-Орос в Эгейском море. Там был мужской монастырь. Из этого монастыря пришел монах Лазарь, искусный мастер, который изобрел в Москве первые на Руси механические башенные часы.

Механизм этих часов состоял из вала с намотанной на него веревкой. К концу веревки прикреплялась гиря, при опускании гири и вращения вала не останавливались, использовался маятник. Это был груз, подвешенный на тонком стержне. Маятник соединялся с зубьями большого колеса. Таким образом, что за одно качание маятника колесо поворачивалось на один зубец. Маленькое колесо соединялось со стрелками часов и приводило их в движение по циферблату. Позднее веревку с грузом заменили пружиной.

Есть часы без пружины. Вместо нее внутри часов находится маленький электрический моторчик, который работает при помощи батарейки. Такие

часы заводить не надо. А заводная головка служит только для перевода стрелок.

На улицах, башнях, в метро висят большие электронные часы. У них стрелки прыгают по команде командира – главных часов. Прошла минута – прыгнули! Еще минута – снова прыгнули.

Но человек не остановился и изобрел часы без стрелок. В таких часах светятся только цифры. Они очень быстро меняются, только успевай их разглядеть. Эти часы электронные и работают, как и электрические, на батарейках.

Есть еще карманные, наручные, настольные, настенные часы, часы-кулон и много других часов. Не забыли взрослые и о детях. Они придумали часы-сказку.

БЕСЕДА: «ПУТЕШЕСТВИЕ В ПРОШЛОЕ ЧАСОВ».

Цель: познакомить детей с действием солнечных, песочных и водяных часов. Научить детей ориентироваться в прошлом часов; развивать умение устанавливать связь между разнообразием часов и потребностью человека в них.

Ход беседы:

Знайка прислал нам письмо и посылку. Я сейчас прочитаю письмо. Здесь загадка написана. Мы должны отгадать, загадку, тогда увидим отгадку.

Мы день не спим,

Мы ночь не спим,

И день и ночь

Стучим, стучим.

- Правильно, это часы. Посмотрите. Знайка изобразил свои часы и прислал нам. Давайте прислушаемся к этим часам, они приглашают нас в путешествие. Сегодня мы поговорим о часах. Очень часто вам говорят: «Заканчивайте, осталось 5 минут» - и смотрят на часы. Или: «В десять часов идем на физкультурное занятие». А если бы не было часов, знал бы человек, когда ему вставать, когда завтракать, когда идти на работу? Я вам напомним потешку, а вы постарайтесь догадаться, кто здесь выполняет роль часов:

Петя, Петя, петушок, -

Золотой гребешок,

Петя рано встает,

Голосисто поет,

Деткам спать не дает!

- Давным-давно люди узнавали время по живым часам. Эти часы важно ходят по двору, хлопают крыльями и, взлетев на забор, кричат: «Ку-ка-ре-ку!» Но можно ли по пению петуха определить точное время? Всегда и везде ли есть петух? (Точное время нельзя узнать по петушку. Петушок может заболеть. Он может кричать раньше времени.)

- Правильно, по пению петуха трудно определить точное время: то он свалится с жердочки и закричит раньше времени, то лиса его унесет. А если петушок проспал, будит солнышко. Какие первые часы придумал человек? (Солнечные

часы. Их очень легко сделать: начертить круг, палочку в середину поставить, отметить цифры, тень будет падать. Так мы узнаем, который час.)

- Верно. Человек заметил, что утром солнце находится справа от жилья, вечером слева, а днем – прямо над домом. И еще он заметил, что если солнышко находится сзади, то тень всегда спереди, если солнышко справа, то тень слева. Мы с вами наблюдали это. И человек подумал: нельзя ли сделать солнечные часы. (Показывает картинку с изображением солнечных часов.) Но пользоваться солнечными часами человек мог не всегда. Почему? (Часы работают только в солнечную погоду. Их в дом не принесешь. Ночью и вечером они не работают.)

- Человек стал думать и придумал водяные часы. В высокий и узкий стеклянный сосуд с дырочкой у дна наливали воду. Капля за каплей вода вытекала из отверстия. Ее становилось все меньше и меньше. Но такие часы были неудобны – все время приходилось доливать воду. (Показывает опыт). Затем человек создал песочные часы.

Есть часы без пружины. Вместо нее внутри часов находится маленький электрический моторчик, который работает при помощи батарейки. Такие часы заводить не надо. А заводная головка служит только для перевода стрелок.

На улицах, башнях, в метро висят большие электронные часы. У них стрелки прыгают по команде командира – главных часов. Прошла минута – прыгнули! Еще минута – снова прыгнули.

Но человек не остановился и изобрел часы без стрелок. В таких часах светятся только цифры. Они очень быстро меняются, только успевай их разглядеть. Эти часы электронные и работают, как и электрические, на батарейках.

Есть еще карманные, наручные, настольные, настенные часы, часы-кулон и много других часов.

БЕСЕДА С ПОСЛЕДУЮЩИМ НАБЛЮДЕНИЕМ: «ЧАСЫ-ЦВЕТЫ».

Цель: продолжать знакомить детей с различными видами часов. Дать понятие детям, что время можно определять по живой природе. Учить детей наблюдать за природой, ее изменениями; показать детям на конкретных цветах (одуванчик, шиповник и др.) определения времени.

БЕСЕДА «КРЕМЛЕВСКИЕ КУРАНТЫ»

Цель: расширять знание детей о разных видах часов. Познакомить с главными часами нашей Родины.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «КТО БОЛЬШЕ ЗНАЕТ?»

Цель: закреплять знания детей о различных видах часов, их строении. Расширять ориентировку в окружающем, развивать сообразительность.

Ход игры:

Игра строится на вопросах. Примерные вопросы:

- При помощи какого прибора измеряется время?
- Всегда ли были часы?

- Как люди измеряли время до появления часов?
- Как называются главные часы нашей Родины, и где они находятся?
- Как называется профессия человека, который ремонтирует часы?
- Почему о часах можно сказать: «недремлющие часовые»?
- Можно ли остановить время или его увидеть?
- Что главное в часах?
- Какая стрелка важнее?
- Что можно сделать за одну минуту, за полчаса, час и т.д.?

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «КТО БЫСТРЕЕ?»

Цель: научить детей прослеживать историю предмета, т.е. какими часами люди пользовались в прошлом, пока не изобрели часы, которыми пользуются в настоящее время.

Материал: картинки с изображением часов прошлого и настоящего.

Ход игры: Дети сидят за столами (не менее 3-х). Перед каждым участником набор картинок, на которых изображены предметы из прошлого. Ведущий называет: «Часы». Дети должны найти картинки, на которых изображены предметы, заменявшие часы раньше. Выигрывает тот, кто первым найдет все нужные картинки.

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «КАЖДОМУ ПРЕДМЕТУ СВОЕ ВРЕМЯ».

Цель: закрепить умение определять, к какому времени относится предмет – прошлому или настоящему.

Материал: Два домика: один – музей прошлого, другой – музей настоящего, картинки с изображением всех видов часов (можно использовать предметы).

Ход игры:

Воспитатель показывает детям два домика – музей прошлого и настоящего и коробку с картинками (предметами).

Воспитатель просит детей помочь разобрать картинки (предметы), лежащие в коробке. Необходимо взять картинку (предмет), назвать его, рассказать, когда он не пользовался (раньше или сейчас, игра заканчивается, когда все картинки разложены.)

ДИДАКТИЧЕСКАЯ ИГРА: «ВЫБЕРИ, ЧТО НУЖНО ДЛЯ ЧАСОВ».

Цель: развивать логическое мышление, сообразительность.

Материалы: Предметные картинки с изображением частей часов.

Ход игры: Детям предлагается из заданных предметов выбрать те детали, которые есть в часах.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА: «ЧАСОВАЯ МАСТЕРСКАЯ»

Цель: расширять знания о профессиях взрослых, а, именно, познакомить детей с профессией «часовщик». Воспитывать положительные взаимоотношения между детьми.

Роли: Мастер – воспитатель

Клиенты – дети.

Предварительная работа: Беседы – рассказы о строении часов; изобразительность; дидактические игры.

СЮЖЕТНО-РОЛЕВАЯ ИГРА: «МАГАЗИН ЧАСОВ».

Цель: Расширять и закреплять знания детей о различных видах часов. Воспитывать доброжелательное отношение друг к другу, умение оказывать услугу, делать приятное.

Материал: Набор предметных картинок (предметы с изображением часов, касса, чеки, деньги).

Ход игры: Дети покупают в магазине часы. Заявки продавцу поступают в виде загадок, которые он должен разгадать. Продавец рассказывает покупателям, как надо пользоваться покупкой:

- Из каютки в каютку

Пробегают малютки,

Считают минутки (Песочные часы)

- Мы бьем исправно

Каждый час,

Но вы, друзья,

Не бейте нас (Часы с боем)

- За деревянной дверцей

Бьется чье-то сердце (Часы с кукушкой)

ЭКСПЕРИМЕНТ: «ЧАСЫ И ВРЕМЯ»

Цель: развивать способности ребенка, понимать ценность времени в жизни человека; формировать представления о единицах измерения времени – секундах, минутах, часах.

Материал и оборудование:

- часы песочные, механические, электронные;
- картинки с изображением солнечных, водяных, парафиновых и других видов древних часов.

Эксперимент: рассмотреть различные виды часов: древние и современные.

Изготовить вместе с детьми песочные, парафиновые часы. В ясный день на прогулке можно сделать солнечные часы.

Засечь время продолжительностью 1 мин (2мин) на разных часах и за это время что-то нарисовать, придумать, изобразить. Выяснить, меняется ли количество дел за промежуток времени, если ориентироваться на различные виды часовых механизмов.

Вывод: Продолжительность минуты не зависит от того, какими часами ее измеряют. Самые точные часы – электронные. За 1-2 минуты можно успеть что-то сделать, поэтому время необходимо ценить и правильно его распределять в течение дня.

ОПЫТ: «ИЗГОТОВЛЕНИЕ СОЛНЕЧНЫХ ЧАСОВ».

Цель: продемонстрировать через перемещение тени движение Земли вокруг Солнца.

Материалы: Стержень (палочка) с заостренным концом.

Ход:

Взрослый проводит опыт на улице. Обсуждает вместе с детьми, какие есть части суток, чем они отличаются (светлее или темнее, освещенность Солнцем), почему это происходит (Земля вращается вокруг Солнца, и солнечных лучей то больше, то меньше попадает на данную поверхность земли), какие бывают часы (механические, песочные и пр.) Детям рассказывают о том, что раньше время определяли по Солнцу и солнечным часам. Взрослый предлагает сделать солнечные часы по алгоритму: начертить на листе бумаги ровный круг, точно в центре закрепить колышек и в течение дня на окружности делать отметки и ставить цифры в соответствии со временем. Дети учатся пользоваться солнечными часами.

ТРУД: «ФАБРИКА ЧАСОВ»

Цель: изготовление атрибутов для сюжетно-ролевой игры «Магазин часов».

ИЗГОТОВЛЕНИЕ ВОДЯНЫХ И ПАРАФИНОВЫХ ЧАСОВ.

Цель: развивать любознательность детей в процессе изготовления часов совместно со взрослыми, формировать представления о единицах измерения времени – секундах, минутах, часах.

Материал: Свеча, металлические шарики, 2 чашки, часы с секундомером.

Ход изготовления:

Парафиновые часы: берется свеча по всей длине, через равные промежутки вдавливаются 3 железных шарика. Зажигаем свечу, засекаем время и определяем, за сколько времени свеча стораает до каждого шарика (шарик должен упасть). В конце определяем, сколько времени прошло.

Водяные часы: берем пластиковую чашку, делаем в дне отверстие. К чашке привязываем веревки и подвешиваем. Под этой чашкой ставим другую. Наливаем в верхнюю чашку воды. Каждую минуту отмечаем уровень воды в нижней чашке. Это приспособление используется как минутные часы.

ДОСУГ: «ПУТЕШЕСТВИЕ В МИР ЧАСОВ»

Цель: закрепить знания детей об истории часов. Подвести к пониманию их назначения и функции; закрепить умение выделять особенности предметов (форму, размер, части), определять признаки материала; научить устанавливать причинно-следственные связи между назначением (узнавать время) и строением (песочные, карманные и т.д.); подвести к пониманию, что часы человек создает для облегчения своей жизни.

Материалы: предметные картинки с изображением часов; различные часы.

Ход досуга:

- Кто это у нас плачет? (Оглядывает детей, заглядывает за ширму) Да это же Петрушка! Что с тобой? Ты же всегда смешишь детей, а сейчас плачешь?

Петрушка: В том-то и дело, что я хотел сегодня попасть на детский праздник, но, пока собирался, он уже закончился. Я посмотрел на улицу, солнце еще светило, подумал, что успею, зашел в магазин игрушек... и опоздал! Солнце меня подвело.

- Подожди, Петрушка, не плачь. Давай разберемся. Почему солнце тебя подвело?

Петрушка: Но у меня же нет часов. А как люди раньше узнавали время? Подскажите мне! (По солнцу) Ну вот. Я посмотрел на солнце, увидел, что оно светит, подумал, что успею, и зашел в магазин

- Петрушка, Петрушка, мы это уже слышали. Но ведь солнце светит целый день. Давай спросим у ребят, что они думают, как по солнцу можно определять время? (Если солнце низко – еще утро, если солнце высоко – день. Или по тени.) Вы говорите правильно, но люди стали задумываться, как точнее узнать время, и придумали настоящие солнечные часы.

Петрушка: Ух ты, как интересно! А я-то думал...

- Петрушка, хочешь пойти с нами в музей часов? Ты увидишь, какие часы были раньше, и я все расскажу о них.

Петрушка: Конечно! Пошли.

Под музыку дети делают разные движения (физкультурная минутка) и затем приходят в музей.

- Вот и макет солнечных часов. Сначала люди делали их на земле. Вместо циферблата – расчерченная площадка под открытым небом, вместо стерженька для стрелок – колышек. Ходит солнце по небу, а по площадке ходит тень от колышка. Как вы думаете, удобны такие часы? (Нет, к ним нужно всегда бегать смотреть.) А можно пользоваться такими часами в пасмурную погоду? (Солнца не будет и тень не будет падать. Часы не будут нужны. Еще такие часы могут затоптать или сломать колышек.)
- Да, такими часами люди не долго пользовались, изобрели масляные часы. Как они устроены? (Горит огонь, и масло в пробирке потихоньку сгорает. По отметкам на пробирке люди узнавали, сколько прошло времени.) Удобны такие часы? (Нет, они могут упасть, и получится пожар.)

Петрушка: Вот здорово, ведь в доме станет светло-светло и лампа будет не нужна! (Все сгорит, и ты, Петрушка, тоже.) Ну а если часы не упадут? (Нужно будет всегда следить, не кончилось ли масло, подливать его.) А это что за свечка? Зачем она здесь?

- Это - тоже часы. Как, вы думаете, узнавали время по свечке? (Когда свечка сгорит, прошел день.)

- А если свечка маленькая, она быстро сгорит. Вот смотрите, на ней снизу доверху начерчены полоски. Сколько воска растает по полоскам, столько прошло часов. Удобны такие часы? (Нет, нужно много свечек и на улице не узнаешь время, ведь нельзя же носить свечку с собой, она погаснет.) Поэтому люди изобрели песочные часы. Как они работают, чем удобны и чем не удобны? (В них сыплется песок, и люди по этому узнают, который час. Их можно носить с собой и все время переворачивать.) Но песок в них сыплется только 5 минут, и приходится считать время по минутам. (По ним можно засекают время. Например, успеешь или нет пробежать вокруг сада.) Людям с этими часами не очень удобно и они придумали простой механизм. Смастерили большие механические часы, повесили их на высокой башне. Каждый час эти часы били, и люди знали, который час. Но все-таки эти часы тоже неудобны. Почему? (Их видно не из всех домов. Надо выходить на улицу и смотреть, который час.) И какие тогда часы придумали люди? (Которые носят на руке, их можно везде носить.)
- Но раз люди стали точно узнавать время, им и вставать нужно было в одно и то же время. Что для этого они изобрели? (Будильник. Его заводят, он звенит.)
- В если, например, человек чем-то занят на работе, а через час ему нужно куда-то идти, что ему делать? Все время смотреть на часы? Он будет отвлекаться. (Завести будильник, положить часы перед собой, сказать кому-нибудь, чтобы ему напомнили.)
- А вот для чего человек придумал электронные часы, которые работают на батарейках. Их можно поставить на то время, какое нужно, и они подадут сигнал. Это настоящие чудо-часы.

Петрушка: почему здесь стоит петух? (По нему тоже раньше узнавали время.) Как это? (Он утром кукарекал и всех будил, а вечером кукарекал, что бы люди ложились спать.)

- Ну, вот и все часы, а сейчас мы с вами вернемся в группу, и каждый нарисует часы, которые он хотел бы иметь, но только совсем другие, новые, которые еще никто не придумал.

Под музыку дети возвращаются и начинают рисовать.

ВИКТОРИНА: «КАКИЕ БЫВАЮТ ЧАСЫ?»

Цель: расширить представление ребенка об окружающем мире; о приборах, измеряющих время, - часах.

Ход:

Здравствуйте, дорогие ребята!

- Знаете ли вы, как называется прибор, отсчитывающий время в пределах суток?

Ну, конечно, такой прибор называется часами.

Самые древние часы, которыми пользовались люди, чтобы хотя бы примерно знать время, - солнечные. Циферблат таких часов помещали на открытом ярко

освещаемом солнцем месте, а стрелкой служил стержень, отбрасывающий тень на циферблат.

Из седой старины пришли к нам и песочные часы. Может быть, кто-нибудь из вас видел их? Ведь песочные часы до сих пор применяются в медицине, когда нужно отмерить небольшой, но совершенно определенный отрезок времени. Песочные часы представляют собой два небольших сосуда, имеющих форму конусов, соединенных вершинами друг с другом, с узким отверстием в месте соединения сосудов. В верхнем сосуде находится песок, который тонкой струйкой просачивается сквозь отверстие в нижний сосуд. Когда весь песок из верхнего сосуда окажется в нижнем, проходит определенное время, например, одна минута.

А теперь давайте поговорим о современных часах. В доме каждого из нас есть часы. Может быть, и не одни. Это домашние часы.

- Попробуйте рассказать о них. (Где они находятся? Какая у них форма? и т.д.)

Часы бывают наручными. Их надевают на руку с помощью браслета или ремешка.

Модницам нравятся красивые часики в виде кулона или перстня. Кулон на цепочке надевают на шею, а перстень на палец.

Некоторые мужчины предпочитают массивные карманные часы. Их прикрепляют цепочкой к ремню и носят в кармане брюк.

У вас дома наверняка есть часы будильник.

- Зачем нужны такие часы?

Будильник можно завести на определенный час и своим звоночком или мелодией он разбудит нас в нужное время.

Часы, которые обычно ставят на письменный стол, - называются настольными, часы, висящие на стене, - настенными.

Существуют и напольные часы.

- Как вы думаете, где они стоят?

Верно! Такие часы стоят на полу. Они высокие, массивные с тяжелыми гирями, укрепленными на цепях, и с красивым боем.

Каминные часы украшают комнатные каминны. Некоторые из них мелодично отбивают каждый час.

Часы с боем.

Жила-была старушка

(Давно уж на покое),

И были у старушки

Часы резные с боем.

«Динь-дон, динь-дон!» -

Отбивали каждый час,

Гулом наполняли дом

И будили ночью нас.

Мы, конечно не молчали,

В дверь старушке мы стучали:

«Наши уши пощадите,

Бой в часах остановите!»
Но старушка нам в ответ
Отвечала: «Нет и нет!
Говорят часы со мной,
Я люблю их нежный бой.
Динь-дон! динь-дон!
Как красив их перезвон!
Хоть немного он печальный,
Но прозрачный и хрустальный!»
Пробежали дни, недели,
Но часы вдруг захрипели,
Стрелки вздрогнули и встали,
И часы бить перестали.
Стало тихо. Даже жутко!
Мы давно привыкли к бою,
(А ведь это же не шутка!)
Было что-то в нем живое!
Мы, конечно, не смолчали,
В дверь к старушке постучали:
«Почему не слышен бой?
Нужен мастер часовой!»
Вот приехал часовщик –
Мудрый, опытный старик,
И сказал: «Такое дело!
Здесь пружинка ослабела,
Механизм получит смазку,
А часы - любовь и ласку!»
Поменял пружинку он.
И опять раздался звон.
Серебристый перезвон:
«Динь-дон! динь-дон!»,
Ожививший целый дом!

- А какие часы «умеют куковать»?

Правильно! Часы с кукушкой! В часах, изготовленных в виде узорной деревянной избушки, прячется «кукушка». Каждый час дверца домика открывается, и кукушка появляется на его пороге. Она звонко распевает: «Ку-ку, ку-ку», напоминая о том, который сейчас час.

Часы с кукушкой.

Живет в резной избушке
Веселая кукушка.

Она кукует каждый час
И ранним утром будит нас:
«Ку-ку! Ку-ку! Уж семь утра!
Ку-ку! Ку-ку! Вставать пора!»
Живет кукушка не в лесах,

А в наших стареньких часах!

На городских улицах и площадях тоже есть часы. Их устанавливают на башнях, зданиях вокзалов, театров и кинотеатров.

Самые знаменитые часы России – Кремлевские куранты, установленные на Спасской башне появились в начале XVII века. Их создал английский мастер Христофор Галовей. За свою работу он получил царский подарок – серебряный кубок и в придачу к нему атласу, меха соболей и куниц.

Через некоторое время русский царь Петр I выписал из Голландии другие часы. Сначала их везли на корабле по морю, затем доставляли на тридцати подводках до Кремля.

Старые часы мастера Галовея сняли и заменили на голландские часы. Когда эти часы обветшали, вместо них поставили другие большие курантовые часы, хранившиеся в Оружейной палате.

Несколько столетий Спасскую башню Кремля украшают часы. Целая бригада опытных часовщиков обслуживает их работу, следит, чтобы часы не отставали и не торопились. К курантам ведут 117 каменных ступеней. За ними начинаются чугунные ступени винтовой лестницы, ведущие на восьмой этаж. Здесь находится механизм курантов.

«Железная махина вся блестит смазанная маслом. Блестят начищенные медные диски циферблатов, красной краской покрашены рычаги, сияет позолоченный диск маятника, похожий на круг солнца. Он царит над этой системой валов, тросов, зубчатых колес, образующих сложный механизм отсчета времени» (Л. Колодный).

31 декабря с первым ударом Кремлевских курантов страна вступает в Новый год. Услышав бой знаменитых часов, мы желаем друг другу счастья и поздравляем с Новым годом!

Часы, которыми пользуется современный человек, бывают механическими. Тогда их нужно заводить через определенный промежуток времени.

Механические часы изобрел в XVII веке ученый Христиан Гюйгенс, с тех пор они верно служат нам.

Во втором десятилетии двадцатого века появились электронные и кварцевые часы. Они работают на батарейках или от сети с электрическим током.

А самые точные часы – атомные.

- Знаете ли вы, какие часы называются природными или живыми?

В старину в деревне такими живыми часами был, конечно, Петя-петушок. Крестьяне заметили, что первый раз петух кукарекает около двух часов ночи, а второй раз – примерно в четыре часа утра.

Петушок.

Кукареку-кукареку!

Звонко петушок поет.

Озарило солнце реку

В небе облако плывет.

Просыпайтесь, звери, птицы!

Принимайтесь за дела.

На траве роса искрится,
Ночь июльская прошла.
Как будильник настоящий,
Разбудил нас петушок.
Распушил он хвост блестящий
И расправил гребешок.

Слышали ли вы о цветочных часах?

Утром на солнечной полянке, где растут одуванчики, можно и без наручных часов узнать время. Одуванчики дружно раскрываются в пять часов утра, а к двум-трем часам дня они гасят свои золотые фонарики.

Одуванчики.

У реки – зеленый луг,
Одуванчики вокруг
Росами умылись,
Дружно приоткрылись.
Как фонарики горят,
Нам с тобою говорят:
«На часах – ровно пять,
Можете еще поспать!»

Одуванчики – это часы луговые. А вот кувшинки – часы речные. Недаром их называют «часами туристов». В семь утра они открывают навстречу солнечным лучам свои белоснежные лепестки и поворачиваются в течение всего дня за солнцем.

Вопросы и задания:

- Что такое часы?
- Какие старинные часы вы знаете?
- Какие виды часов вам знакомы?
- Какие часы относятся к домашним?
- Какие часы относятся к уличным? Чем они отличаются от домашних?
- Расскажите о Кремлевских курантах.
- Какие «природные» часы вы знаете?

Время является регулятором различных видов деятельности и социальных отношений человека. Ориентация во времени, чувство времени побуждают человека быть собранным, точным, помогают более рационально его использовать.

Развивать чувство времени необходимо в такой последовательности: сначала на интервалы в 1,3,5 и 10 минут, а затем уже в 15, 20, 30 минут.

Первоначальная доступная детям единица времени - 1 минута. Эта мера времени наиболее часто встречается в быту, в речи окружающих («через минутку», «сию минуту», «подождите минутку» и др.), однако у детей, как правило, отсутствует представления об этом интервале.

Покажите, как движется стрелка на секундомере, и объясните, что её движение по кругу совершается всегда за 1 минуту. Минута - это 60 секунд, а секунда очень короткая: скажешь «раз» - и секунда прошла.

Задание 1: Посидите 1 минуту, измерьте и просчитайте её длительность по секундомеру. Измерьте интервал в одну минуту песочными часами. Это даёт возможность наблюдать текучесть минуты.

Т.о., 1 минуту можно измерить секундомером и песочными часами, установить свой «голосовой» счет минуте (до какого числа ребенок досчитывает за 1 минуту)

Задание 2: В течение 1 минуты рисуйте флажки в тетради. Проверьте, сколько их получилось (необходим образец флажка).

По аналогии предложить и другие задания: сложить узор, разрезать бумагу и т.д.

Задание 3:

- 1) Проследите, сколько кругов делает секундная стрелка за 1 минуту.
- 2) По сигналу начните маршировать и остановитесь, когда, на Ваш взгляд, пройдет 1 минута.
- 3) Сколько вещей вы надеваете за 1 минуту? Сравните намеченный объем с выполненным.

Покажите детям интервал в 3 минуты, как сумму отдельных минут, используя одноминутные песочные часы и секундомер. Выясните, сколько раз надо перевернуть минутные часы и сколько кругов сделает стрелка на секундомере, пока пересыплется весь песок в 3 минутных песочных часах.

Задание дети выполняют по аналогии с предыдущими (рисовать по клеточкам, выкладывать узор, складывать кубики, собирать игрушки и т.д.)

То же делаем и с пятиминутным интервалом. После каждого задания побуждайте ребенка делать выводы и предложения, доказательства.

Сделайте вывод: 1 минута меньше, чем 3, потому что...

А 3 минуты меньше, чем 5, потому что...

ДЕТСКАЯ ХУДОЖЕСТВЕННАЯ ЛИТЕРАТУРА:

1. Котляр Э.П. «Часы-часики», Малыш, 1986г.
2. Прокофьева С.Л. «Часы с кукушкой», Малыш, 1984 г.
3. Сапгир Г.В. «Часы», Лабиринт Пресс, 2009г.
4. Шварц Е. Л.«Сказка о потерянном времени», Оникс, 2009г.
5. Т.И. Ерофеева, Л.Н. Павлова, В.П. Новикова «Математика для дошкольников», М., Логос, 1996г.

Автор: Соколова Ю.Н.

Используемая литература:

1. Дыбина О.В. «Что было до ...», М., ТЦ «Сфера», 2001 г.
2. Дыбина О.В. «Неизведанный мир», М., ТЦ «Сфера», 2002 г.
3. Дыбина О.В. «Рукотворный мир», М., ТЦ «Сфера», 2003 г.
4. Дыбина О.В. «Творим, измеряем, преобразуем», М., ТЦ «Сфера» 2002 г.
5. Кобитина И.И. «Дошкольникам о технике», М., Просвещение, 1991 г.
6. Куликовская И.Э., Совчир Н.Н. «Детское экспериментирование», М., Педагогическое общество России, 2003 г.
7. Соболева А.В. «Загадки – смекалки», Гном-Пресс, 2006г.

8. Шорыгина Т.А. «Формирование временных представлений», М., Книголюб, 2004 г.
9. Юдин Г. «Заниматика», М., РОСМЭН, 2005 г.
10. Сорокина А.В. «Дидактические игры в детском саду».