

Проект программы инновационной деятельности

Тема: «Инновационная модель профилактики школьной неуспеваемости детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями»

Актуальность и постановка проблемы исследования.

В последнее время отмечается значительный рост числа учащихся, отстающих в учебе. Так, по различным данным, число неуспевающих школьников превышает 30 % от общего числа учащихся и составляет от 15% до 40% в начальных классах. В этой связи значительное внимание уделяется анализу проблем, возникающих у детей в связи с началом школьного обучения (Агарков В.И., 1988; Гребняк Н.П., 1990; Аксянова Е.А., Сырцова М.А., 1991; Мастюкова Е.М., 1992; Аболенская А.В., Маткивский Р.А., Разживина Г.Н., Усанова Е.П., 1996; Безруких М.М., 2000; Нижегородцева Н.В., Шадриков В.Д., 2001 и др.). Переход от условий воспитания в семье и дошкольных учреждениях к качественно иной атмосфере школьного обучения, складывающейся из совокупности умственных, эмоциональных и физических нагрузок, предъявляет новые, более сложные требования к личности ребенка и его интеллектуальным возможностям. Учёными обсуждаются проблемы формирования школьных трудностей (ШТ) у детей группы риска, к которым относятся, прежде всего, и дети с речевыми нарушениями, активно разрабатываются подходы к профилактике и коррекции проявлений ШТ. Между тем сам феномен ШТ, а также распространенность и причины его возникновения в современной популяции детей школьного возраста проанализированы недостаточно. Обычно рассматриваются три основных типа проявлений ШТ (Вострокнутов Н.В., 1995):

1. Неуспех в обучении по программам, соответствующим возрасту ребенка, включающий такие признаки, как хроническая неуспеваемость, а также недостаточность и отрывочность общеобразовательных сведений без системных знаний и учебных навыков (когнитивный компонент ШТ);

2. Постоянные нарушения эмоционально-личностного отношения к отдельным предметам, обучению в целом, педагогам, а также перспективам, связанным с учебой (эмоционально-оценочный, личностный компонент ШТ);

3. Систематически повторяющиеся нарушения поведения в процессе обучения и в школьной среде (поведенческий компонент ШТ).

В связи с разнообразием факторов, обуславливающих ШТ, данная проблема изучается не только логопедами, психологами и педагогами, но также врачами, прежде всего неврологами и психиатрами (Симерницкая Э.Г., 1991; Ахутина Т.В., Шалаева Н.М., 1995; Вострокнутов Н.В., 1995; Заваденко Н.Н., Петрухин А.С., Манелис Н.Г., Успенская Т.Ю., Суворинова Н.Ю., Борисова Т.Х., 1999; Дубровинская Н.В., Фарбер Д.А., Безруких М.М., 2000; Горбачевская Н.Л., Якупова Л.П., Кожушко Л.Ф., Дробинская А.О., 2001; Чиркова О.Ю., 2002).

Трудности обучения (learning disabilities) даже внесены сейчас в международную классификацию болезней DSMIV. По определению американского Центра детей с аномалиями NICHСУ в это понятие входят трудности чтения, письма, импрессивной и экспрессивной речи, мышления и математики (Learning Disabilities, 2011).

В начальной школе эти трудности проявляются, прежде всего, в нарушениях письма, чтения и счета - видах деятельности, наиболее востребованных социальной ситуацией развития ребенка и поэтому приводящих к ранней школьной дизадаптации. Особенно ярко эти трудности проявляются на начальных этапах школьного обучения, когда выясняется, что большинство детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями оказываются не способны к обучению по программе общеобразовательной школы в связи с определенным своеобразием познавательной и личностной сфер (Т.А.Басилова; В.Годфри Коблинер; И.В.Дубровина; М.А.Егорова; И.А.Залысина; И.А.Коробейников; М.Ю.Кистяковская; В.В.Ковалев;

М.И.Лисина; В.С. Мухина; Э.А.Минкова; В.Н.Ослон; А.М.Прихожан; Э.Пиклер; А.Г.Рузская; Е.О.Смирнова; Е.А.Стребелева; Е.Г. Трошихина; Н.Н.Толстых; А.Б.Холмогорова; М.Ainsworth; J.Bowlby; M.Klein; L.Kreisler; J.Langmeier; Z.Mateysek; M.Rutter; R.Spitz; D.Wmmcott; K.Wolf и др.). Несмотря на значительное количество работ, посвященных исследованию готовности к школьному обучению детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями (Н.Л.Белопольская, Н.Д.Баландина, Е.Е.Дмитриева, В.И.Голод, Т.А.Власова, Н.В.Елфимова, Т.В.Егорова, Г.И.Жаренкова, С.Д.Забрамная, Н.Н.Брагина, Т.А.Доброхотова С.Ф.Иваненко, О.Б.Иншакова, А.Н.Корнев, Р.И.Лалаева, Р.Е.Левина, И.Н.Садовникова, А.В.Семенович, Э.Г.Симерницкая, Л.Ф.Спирова и др.), вопросы готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями изучены недостаточно, что и обусловило актуальность настоящего исследования.

Проблема исследования заключается в необходимости изучения сформированности готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями и разработке модели подготовки к школьному обучению на основе определения «профилей обучаемости».

Актуальность и значимость выявленной проблемы, состояние теории и потребность практических учреждений в разработке эффективных технологий формирования готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями обусловили выбор темы исследования: «Инновационная модель профилактики школьной неуспеваемости детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями».

Цель исследования - разработка инновационной модели на основе изучения структурно-содержательных компонентов готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Объект исследования - готовность к обучению в школе детей дошкольного возраста.

Предмет исследования - структурно-содержательные компоненты готовности к обучению в школе, определяющие профили обучаемости в школе детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Гипотеза исследования заключается в предположении о том, что выделение «профилей обучаемости» в школе детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями на основе изучения специфики структурно-содержательных компонентов готовности к обучению в школе позволит разработать инновационную модель профилактики и преодоления школьной неуспеваемости на начальных этапах обучения.

В соответствии с целью и гипотезой исследования были определены следующие задачи:

1. Провести теоретический анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы с целью изучения степени разработанности проблемы исследования.

2. Изучить и описать специфику структурно-содержательных компонентов готовности к обучению в школе, лежащих в основе формирования «профилей обучаемости» детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

3. Провести сравнительный анализ «профилей обучаемости» детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями и их нормально развивающихся сверстников.

4. Разработать психолого-педагогические рекомендации и коррекционные технологии по подготовке к школьному обучению детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Методологическую основу настоящего исследования составили: исследования, посвящённые взаимосвязи мышления, языка, речи (П.К. Анохин, Л.С. Выготский, Н.И. Жинкин, М.С.Каган, А.Р. Лурия, А.Н.

Леонтьев); исследования закономерностей развития речи в онтогенезе и дизонтогенезе (А.Н. Гвоздев, М. Р. Львов, Н.Г. Морозова, С.Н. Цейтлин); классификации речевых нарушений, теория общего недоразвития речи, теоретические основы и методы коррекции речевых нарушений (Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова); психолингвистические основы речевой деятельности, концепции усвоения языка как средства общения, коммуникативные теории речи (И.А. Зимняя, З.И. Клычникова, А.А. Леонтьев, А.К. Маркова, Т.Н. Ушакова); теории языковой личности (Г.И. Богин, Ю.Н. Караулов, В.Г. Костомаров, И.И. Халеева); теории когнитивной психологии и когнитивной лингвистики (В.И. Карасик, А.В. Кравченко, В.В. Красных, Е.С. Кубрякова, Р. Солсо, М.А. Холодная); положения компетентностно-ориентированного обучения. (Р.Н. Бунеев, Е.В. Бунеева, И.А. Зимняя, Г.Н. Кудина, М.Р. Львов, З.Н. Новлянская, Н.Н. Светловская, Т.Г. Рамзаева), научные положения об «общих и специфических закономерностях отклоняющегося развития» (В.В. Лебединский; В.И. Лубовский), теории «поэтапного формирования умственных действий» (П.Я. Гальперин), «развивающего обучения» (В.В. Давыдов; Л.В. Занков); понятия «о сложной структуре дефекта», «о зоне ближайшего развития» (Л.С. Выготский); понятия «внутренняя позиция школьника» (Л.И. Божович), «ведущая деятельность» (Л.С. Выготский, А.Н. Леонтьев), «сензитивные периоды развития» (Л.С. Выготский; Scott J.P.), принцип единства диагностической и коррекционной помощи (Л.С. Выготский; Г.М. Дульнев; С.Д. Забрамная; А.Я. Иванова; А.Р. Лурия; В.И. Лубовский; В.Г. Петрова, С.Л. Рубинштейн, Е.А. Стребелева и др.).

Для проверки гипотезы исследования и реализации поставленных задач были использованы следующие методы:

– теоретический (анализ общей и специальной психолого-педагогической литературы);

– анамнестический (анализ педагогической и медицинской документации об истории психоречевого развития ребенка);

– эмпирический (основу которого оставили психодиагностические методы выявления уровня сформированности основных структурно-содержательных компонентов готовности к обучению в школе: Д.И.Бойков, С.В.Бойкова, А.Л.Венгер, А.Я.Иванова, А.Керн-И.Йирасек, Р.Е. Левина, Р.И. Лалаева, Т.Б. Филичева, Г.В. Чиркина, А.В. Ястребова Д.Б.Эльконин, Е.W.Amen);

– количественного и качественного анализа полученных данных.

Организация исследования

Выбранная методологическая основа и поставленные задачи определили ход теоретико-экспериментального исследования, которое проводилось в три этапа.

1 этап (2016 - 2017) - разработка концепции, определение методологических основ и понятийного аппарата исследования, анализ психолого-педагогической и методической литературы по изучаемой проблеме, сбор педагогической и медицинской информации, выбор диагностических методов исследования, проведение констатирующего эксперимента, анализ полученных результатов.

2 этап (2017-2018) - разработка коррекционных технологий, направленных на формирование отдельных компонентов в структуре готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Проведение формирующего эксперимента.

3 этап (2018 - 2019) -проведение контрольного эксперимента. Анализ полученных результатов. Подведение итогов и оформление материалов исследования.

Ожидаемые результаты: (подробный прогноз)

В результате теоретического анализа различных подходов к проблеме школьной неуспеваемости будет произведена систематизация ее основных причин и проявлений, объединяющая все основные аспекты подготовки ребенка к школе, что позволит решать проблему выработки единого междисциплинарного комплексного подхода к школьной неуспеваемости.

Результаты исследования будут существенно дополнять теорию и практику профилактики школьной неуспеваемости детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями. Будет предложена инновационная модель профилактики школьной неуспеваемости детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в дошкольном образовательном учреждении, позволяющая повысить общие показатели работы любого вида ДООУ и реализовать на муниципальном уровне подходы к формированию готовности к обучению в школе детей дошкольного возраста. Теоретические положения и выводы будут доведены до конкретных методических рекомендаций, внедрение которых повысит эффективность деятельности ДООУ любого вида по профилактике школьной неуспеваемости детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями; будут разработаны и апробированы упражнения, игры, занятия, направленные на профилактику школьной неуспеваемости детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями.

Созданная инновационная модель профилактики школьной неуспеваемости детей дошкольного возраста с речевыми нарушениями в дошкольном образовательном учреждении, позволит рекомендовать ее руководителям ДООУ, логопедам, воспитателям, психологам, социальным работникам, педагогам дошкольных образовательных учреждений и позволит обеспечить целостное влияние на личность средствами взаимодействия социально-педагогических служб, ДООУ, семьи и социума по подготовке к обучению в школе.

