

ПРИНЯТО
на педагогическом совете
МБДОУ детского сада № 8
Протокол №1
от «31»августа 2017 г.



УТВЕРЖДАЮ
Заведующий МБДОУ
детского сада № 8
города Ставрополя
Л.В.Евсютина

Приказ № 124

«31»

08

2017 г.

ПОЛОЖЕНИЕ

об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сада комбинированного вида №8 города Ставрополя

1. Общие положения

Настоящее положение об индивидуальном образовательном маршруте для детей с ограниченными возможностями здоровья (далее – Положение) Муниципального бюджетного дошкольного образовательного учреждения детского сад № 8 (далее - ДОО) разработано в соответствии с нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- Федеральным государственным образовательным стандартом дошкольного образования (далее – ФГОС ДО), утвержденным приказом Минобрнауки России от 17.10.2013 № 1155 «Об утверждении и введении в действие федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования»;
- Уставом ДОО;
- Основной образовательной программой ДОО;
- Адаптированной образовательной программой ДОО.

Настоящее Положение определяет содержание, порядок разработки и реализации индивидуального образовательного маршрута (далее – ИОМ) воспитанника с ограниченными возможностями здоровья, в том числе ребенка - инвалида в ДОО (далее с ОВЗ).

Под ИОМ в ДОО понимается персональный путь реализации личностного потенциала воспитанников с ОВЗ в ДОО, обеспечивающий освоение адаптированной образовательной программы дошкольного образования (далее – АОП), основной образовательной программы дошкольного образования (далее – ООП) на основе индивидуализации ее содержания с учетом особенностей и образовательных потребностей конкретного воспитанника. Цель ИОМ – это создание условий, способствующих развитию личности ребенка с ОВЗ, обеспечивающих в полной мере реализацию его потенциальных возможностей.

ИОМ является составной частью АОП, ООП дошкольного образования и призван:

обеспечить учет индивидуальных особенностей образования детей с ограниченными возможностями здоровья;

обеспечить освоение основной образовательной программы, адаптированной образовательной программы детьми при наличии трудностей обучения или находящихся в особой жизненной ситуации; создать благоприятные условия развития детей в соответствии с их индивидуальными особенностями.

Индивидуальный образовательный маршрут – это форма организации образовательной деятельности с детьми, основанная на принципах индивидуализации и вариативности образовательного процесса, способствующая реализации личностного потенциала воспитанника.

ИОМ разрабатывается после проведения и анализа мониторинга развития воспитанников.

Непосредственную реализацию ИОМ осуществляют педагоги групп, педагоги специалисты.

Работа по разработке и осуществлению деятельности по ИМО отвечает следующим принципам:

- принцип соотнесения уровня актуального развития и зоны ближайшего развития. Соблюдение данного принципа предполагает выявление потенциальных способностей к усвоению новых знаний, как базовой характеристики, определяющей проектирование индивидуальной траектории развития ребенка;
- принцип соблюдения интересов ребенка;
- принцип опоры на детскую субкультуру (проектирование деятельности по сопровождению индивидуального развития ребенка должно опираться на знание взрослыми опыта проживания возрастных кризисов).
- принцип отказа от усредненного нормирования;

2. Цели и задачи Положения

Целью настоящего Положения является обеспечение реализации права воспитанников с ОВЗ на обучение по индивидуальному образовательному маршруту в ДОУ.

Задачи настоящего Положения:

- определение основных организационных механизмов, реализуемых в ДОУ, обучение по индивидуальному образовательному маршруту.
- обеспечение соответствия ИОМ требованиям государственного образовательного стандарта.
- определение ответственности педагогических работников ДОУ при обучении по индивидуальному образовательному маршруту.

3. Организационные механизмы

ИОМ разрабатывается на основе результатов наблюдений педагогов за воспитанником, психолого-педагогического мониторинга, мониторинга речевого развития.

Заместитель заведующего по учебно-воспитательной работе ДОУ:

- осуществляет и координирует работу по разработке и реализации ИОМ;
- обеспечивает информирование родителей (законных представителей) воспитанника о возможности образования по ИОМ;
- обеспечивает получение согласия родителей (законных представителей) воспитанника о получении образования по ИОМ;
- осуществляет контроль реализации ИОМ в полном объеме;
- организует взаимодействие участников образовательных отношений по вопросам реализации ИОМ.

Разрабатывают и реализуют ИОМ педагоги, реализующие адаптированную образовательную программу, основную образовательную программу ДОУ.

Проект ИОМ обсуждается и согласуется с родителями (законными представителями) воспитанника.

4. Последовательность действий по составлению ИОМ

4.1. К основным организационным механизмам, реализуемым в МБДОУ с целью соблюдения права обучающегося на обучение по ИОМ относятся:

- - Диагностика уровня развития, выявление и анализ проблем развития ребенка с ОВЗ педагогами - специалистами и воспитателями ДОУ имеющими заключениями ТППК, ИПРА (ребёнок-инвалид).
- Заседание ПМПк ДОУ с целью организации психолого-педагогической помощи ребенку, определения направлений развития ребенка.
- Построение ИОМ воспитанника на основе выявленных трудностей и их причин, специалистами и воспитателями ДОУ в соответствии с рекомендациями из заключения, ИПРА.
- Определение методов педагогической и (или) психологической поддержки, содержания работы.
- Согласование ИОМ ребенка с родителями (законными представителями) (приложение 1).
- Разработка адаптированной образовательной программы, включающей в себя, в качестве механизма реализации, индивидуальные образовательные маршруты.
- Организация обучения по ИОМ в строгом соответствии с требованиями государственного образовательного стандарта, систематическое сопровождение образовательного процесса обучающегося в ДОУ.
 - Мониторинг реализации ИОМ - отслеживание динамики развития ребенка, оценка результатов обучения и социализации.

5. Ответственность

5.1. Ответственность за составление, реализацию ИОМ, анализ результатов работы несут педагоги, организующие образовательную деятельность с воспитанниками ДОУ по АОП в группах компенсирующей направленности, ООП в группах общеразвивающей направленности.

5.2. Председатель ПМПк обеспечивает координацию работы по составлению и реализации ИОМ.

Председатель ПМПк обеспечивает:

- организацию работы с педагогическими работниками ДОУ по составлению и реализации ИОМ в строгом соответствии с федеральным государственным образовательным стандартом;
- контроль за реализацией ИОМ;
- взаимодействие с участниками образовательных отношений по вопросам составления и реализации ИОМ;
- организацию методического обеспечения по вопросам составления и реализации ИОМ;
- анализ работы в ДОУ по вопросам составления и реализации индивидуальных образовательных маршрутов и представление его результатов

на заседании ПМПк.

5.3 Педагог-психолог:

- проводит индивидуальное обследование обучающихся с целью выявления уровня психического развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение 2 (раздел 2, 3, 4), 4);
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках психологического сопровождения воспитанника;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;

5.4 Учитель-логопед:

- подробно обследует состояние всех структурных компонентов речи ребенка с ОВЗ (словарь, грамматический строй, звукопроизношение, фонематические процессы);
- устанавливает уровень речевого развития;
- ведет документацию в установленном порядке (приложение 2 (раздел 2,3,4,6), 5);
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках логопедического сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.5 Воспитатель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с ОВЗ через наблюдение;
- участвует в разработке и реализации ИОМ ребенка с ОВЗ в соответствии с возрастными и индивидуальными возможностями;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение 2 (разделы 1,3, 4,6,7) 3).

5.6 Музыкальный руководитель:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня музыкального развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании ребенка;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение (разделы 2,3,4,6,7), 3);
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках музыкального сопровождения ребенка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

Воспитатель по физическому воспитанию:

- проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня физического развития, его индивидуальных особенностей, определение

причин нарушений в развитии и воспитании;

- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение (разделы 2,3,4,6,7), 3);
- участвует в разработке и реализации ИОМ в рамках физического сопровождения ребёнка с ОВЗ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации ИОМ.

5.7 Воспитатель изодательности:

- Проводит педагогическую диагностику ребенка с целью выявления уровня творческого развития, его индивидуальных особенностей, определение причин нарушений в развитии и воспитании;
- ведет документацию в соответствии с установленным порядком (приложение (разделы 2,3,4,6,7), 3);
- участвует в разработке и реализации ИОМ;
- отслеживает динамику развития ребёнка с ОВЗ в ходе реализации ИОМ;
- проводит консультирование родителей в рамках реализации.

ИОМ систематизируется, оформляется и предоставляется, заместителю заведующего по УВР по окончании его реализации в конце учебного года.

5. Заключительные положения

Настоящее положение вступает в силу с момента его утверждения заведующим ДООУ.

Настоящее положение действует до принятия нового положения, регулирующего разработку и реализацию ИОМ для детей с ОВЗ в ДООУ.

В настоящее Положение в установленном порядке могут вноситься изменения и (или) дополнения.

Согласие
на образование по индивидуальному образовательному
маршруту

Я, _____,
(Ф. И. О. родителя/законного представителя)

являясь законным представителем _____,
(Ф. И. О. ребенка)

_____ года рождения, даю свое согласие на обучение ребенка
в МБДОУ детском саду № 8, группа общеразвивающей/
компенсирующей направленности № _____ по индивидуальному
образовательному маршруту, разработанному с учётом индивидуальных
образовательных потребностей моего ребёнка на основании рекомендаций
заключения ТПМПК/ ИПРА.

« _____ » _____ 20 _____ года

_____/_____
(подпись) (Ф. И. О. родителя/ законного представителя)

_____/_____
(подпись) (Ф. И. О. родителя/ законного представителя)

Индивидуальный образовательный маршрут ребёнка с ОВЗ, в том числе ребёнка – инвалида

Раздел 1. Общие сведения о ребёнке

Ф.И.О. _____

Дата рождения _____

Дата поступления в ДОУ _____

Адрес проживания _____

Статус _____

ребёнок с ОВЗ (ребенок-инвалид)

Категория ОВЗ (характер нарушения деятельности) _____

(ребенок с тяжёлыми нарушениями речи/опорно-двигательного аппарата/, зрения/ слуха и т.д.)

Форма обучения _____

в рамках группы компенсирующей / общеразвивающей направленности.

Социальная характеристика семьи (состав семьи, условия проживания, взаимоотношения и т.п.) _____

Запрос родителей: _____

- (в соответствии с заключением ТПМПК № ____ от «__» ____ 20__ года, ИПРА ребёнка-инвалида) потребности родителей, выявленные на основе анкетирования _____

Раздел 2. Заключение и рекомендации ПМПК

Дата	Заключение	Рекомендации ПМПК

--	--	--

Раздел 3. Специальные условия получения образования

<i>Категория ребёнка с ОВЗ</i>	<i>Специальные условия</i>
	<i>Требования к организации предметно-пространственной среды с учетом особых образовательных потребностей ребенка</i>
	<i>Сопровождение специалистов (учитель-логопед, педагог-психолог, воспитатели групп, воспитатели по физо, изо, музыкальный руководитель)</i>
	<i>Рекомендуемое программно-методическое обеспечение</i>

Раздел 4. Карта психолого-медико-педагогического сопровождения ребенка

<i>Направление работы/специалист</i>	<i>Кол-во часов в неделю</i>	<i>Время проведения</i>	<i>Используемые программы и технологии</i>	<i>Форма проведения занятий</i>	<i>Ф.И.О. специалиста</i>
<i>Логопедическая помощь (учитель-логопед)</i>					
<i>Общеразвивающая подготовка (воспитатель)</i>					
<i>Общеразвивающая подготовка (воспитатель ФИЗО)</i>					
<i>Общеразвивающая подготовка (воспитатель ИЗО)</i>					
<i>Музыкальный руководитель</i>					
<i>Психолого-педагогическая помощь (педагог-психолог)</i>					
<i>Другое</i>					

Раздел 6. Интеграция деятельности специалистов и семьи по вопросам реализации ИОМ (в индивидуальной тетради по взаимодействию с родителями)

Дата _____

Ф.И.О. специалиста _____

Тема _____

Задания ребенку _____

Отзывы и вопросы родителей

Заметки педагогов

Раздел 7. Мониторинг развития ребенка

<i>Дата проведения исследования</i>	<i>Результаты обследования</i>	<i>Примечание</i>

Психолого-педагогическое сопровождение ребенка с ОВЗ и детей-инвалидов

дата	Основное направление развивающей, коррекционной работы	Цели и задачи развивающей коррекционной работы	Методы и средства развивающей коррекционной работы	Основное содержание развивающей коррекционной	Результат по выполнению	Прогнозируемый результат	Контрольные сроки
Психолого-педагогическое сопровождение и коррекция							

Взаимодействие с семьей по вопросам реализации ИОМ

Основные направления:

1. Повышение педагогических знаний
2. Оказание содействия в социализации ребенка

Дата	Направления взаимодействия	Формы взаимодействия	Содержание работы	Результаты взаимодействия	
				Отзывы и вопросы родителей	Заметки педагога - психолога

Индивидуальный образовательный маршрут по коррекции звукопроизношения.

Ф.И., возраст ребенка: _____

Логопедическое заключение КППМК: _____

Срок коррекционной работы: _____

Коррекционная работа по звукопроизношению: _____

Результат _____

Рекомендации _____

Этапы индивидуальной работы.

Подготовительный этап.

Цель: нормализация мышечного тонуса, мимической и артикуляционной мускулатуры.

Задачи:

1. Нормализация моторики артикуляционного аппарата.
2. Развитие просодической и мелодико – интонационной стороны речи.
3. Закрепление новых навыков в ортофонических упражнениях, объединяющих артикуляционные, дыхательные, голосовые и вокальные упражнения воедино.
4. Развитие функциональных возможностей кистей и пальцев рук, коррекция нарушений мелкой моторики.
5. Общая моторика.

Основной этап.

Цель: выработка новых произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Выработка основных артикуляционных укладов.
2. Развитие и совершенствование фонематического слуха.
3. Определение последовательности работы по коррекции звукопроизношения.
4. Автоматизация вызванного звука.
5. Дифференциация поставленного звука в произношении.

6. Автоматизация и дифференциация звуков.

Заключительный этап.

Цель: закрепление произносительных умений и навыков.

Задачи:

1. Формирование навыков самоконтроля, развитие мотивации правильного произношения.
2. Введение звука в речь в обучающей ситуации.
3. Включение в просодический материал просодических средств.

Образовательные области	Виды деятельности	Коррекционная работа	Результат коррекционной работы
Речевое развитие	Словарь		
	Грамматический строй речи		
	Связная речь		
	Звукопроизношение		
	Слоговая структура слов		
	Обучение грамоте		

