

Муниципальное бюджетное дошкольное учреждение детский сад
комбинированного вида №8 города Ставрополя

КОНСПЕКТ
ОРГАНИЗОВАННОЙ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ДЕЯТЕЛЬНОСТИ
В ПОДГОТОВИТЕЛЬНОЙ ГРУППЕ
ТЕМА: «ОТКУДА ПРИШЛА КНИГА?»
ОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ОБЛАСТЬ «ПОЗНАВАТЕЛЬНОЕ РАЗВИТИЕ»

воспитатель:
Тычинская А.А.

г. Ставрополь, 2021 г.

Воспитательные задачи: воспитывать у детей интерес к книге, отзывчивость, уважение к труду взрослых. Воспитывать трудовые навыки самостоятельного ухода за книгой.

Развивающие задачи: расширить словарный запас детей обогащением новых слов, по теме «библиотека»: библиотекарь, стеллаж, книжные полки, читальный зал.

Образовательные задачи: расширять представления о профессиях работников социальной сферы - библиотекарь. Показать значимость библиотеки. Формировать у детей реалистические представления о труде взрослых людей.

Интеграция образовательных областей: познавательное, социально – коммуникативное, физическое развитие.

Материалы: книги, иллюстрации, книжки – малышки.

Виды детской деятельности и формы работы:

1. Коммуникативная. Беседа «Что такое библиотека?»

Воспитатель:

- Ребята, вы любите, когда вам читают книги? Где мы можем взять книги? (ответы детей: можно выбрать книгу дома, попросить у товарища, можно купить в книжном магазине, а можно пойти в библиотеку).

- Правильно, ребята.

- Библиотека – это дом, здание, где живут книги. Это слово не русское, оно состоит из двух слов – «библио», что означает «книга», и «тека», что означает «хранилище». Т. е. библиотека – это хранилище книг. Библиотека бывает городская (детская и взрослая) и школьная. Книг в библиотеке очень – очень много, гораздо больше, чем у вас дома. И если вам захотелось почитать какую-то книгу, а у вас дома ее нет, то вы можете пойти в библиотеку и взять эту книгу там, чтобы прочитать ее дома. Когда прочитаете книгу, вы вернете ее обратно в библиотеку и возьмете любую другую.

2. Восприятие художественной литературы. Чтение стихотворения «Волшебное царство».

- Ребята! Хотите послушать стихотворение о библиотеке? (ответы детей).

Мы словно попали в волшебное царство:

В нём тысячи книг на полках живут.

Придут сюда умные, добрые дети,

От корки до корки все книги прочтут.

Наполнено царство таинственным светом,

Здесь спряталась где-то в тени тишина.

И слышно дыхание каждой страницы,

И можно услышать книг голоса...

Есть старые книги, а есть молодые.

Их все за всю жизнь невозможно прочесть.

Но каждая дарит нам радость познания,

Поэтому нужно их свято беречь.

3. Познавательная-исследовательская, коммуникативная. Проблемная ситуация: «Откуда пришла книга?»

- Вы знаете, как создавали книги, когда не было печатных станков? Люди с древности сочиняли сказки, песни, пословицы, загадки. А чтобы не забыть, их нужно было записать. Первобытные люди выцарапывали рисунки на скалах острыми предметами. Какими? (ответы детей: палками, копьями). Затем, когда люди научились добывать огонь и готовить пищу на костре, они поняли, что удобнее рисовать на камнях... чем? (ответы детей: недогоревшими палочками).

-Правильно, ребята. Это были головешки от костра. Рисовали головешки черным цветом и его было хорошо видно.

-Как вы думаете, удобно было читать книги, написанные на глиняных и деревянных дощечках? (ответы детей).

- Конечно, нет.

-В Египте писали книги на папирусе – похожем на бумагу очень тонком и длинном листе, сделанном из тростника. Папирусы хранили свернутым в свиток.

-Затем на пергаменте, сделанном из телячьей кожи. Этот материал был прочнее папируса.

-Наконец люди изобрели бумагу и стали создавать книги на бумаге: сначала рукописные, а затем и печатные. Требовалось очень много времени, чтобы написать одну книгу вручную. Обложки у рукописных книг были деревянные, обтянутые кожей или тканью.

-Когда возникла потребность создавать много книг, человек придумал печатный станок.

-Первую книгу на Руси напечатал Иван Федоров. Называлась книга «Апостол». Печатный станок упростил изготовление книг. Постепенно человек усовершенствовал печатный станок, придумав машины, которые изготавливают сразу много книг.

-Позднее появились машины, которые печатают, обрезают и сшивают листы, делают красочные обложки, иллюстрации и изготавливают переплет, чтобы книга дольше сохранилась.

Кто управляет этими машинами? (ответы детей: люди).

-Но, прежде чем начать печатать книгу, необходимо подготовить ее содержание.

- Как вы думаете, кто готовит все материалы для книг? (ответы детей: поэты, писатели, художники).

- И в результате мы с вами читаем вот такие красивые книжки (показывает) всеми вами любимые русские сказки, в которых есть замечательные картинки.

-Сейчас библиотеки компьютеризированы и еще придумали электронную книгу, память которой может вмещать большое количество книг.

-Вы тоже делали книжки-малышки вместе со своими родителями и мы их представили на нашей выставке.

4. Двигательная: Физминутка «Море волнуется раз».

- Вы хорошо знаете героев сказок? (ответы детей).

- Давайте попробуем изобразить их? (ответы детей).

- Раз, два, три – герои сказки замри...

(сказки: «О рыбаке и рыбке», «Красная Шапочка», «Доктор Айболит»).

5. Коммуникативная. «Кто такой библиотекарь?»

Воспитатель:

- А как называется человек, который работает в библиотеке? (ответы детей) -

Как вы думаете, чем занимается библиотекарь в библиотеке? (ответы детей)

- Хотите узнать побольше об этой профессии? (ответы детей)

Воспитатель:

- Послушайте рассказ про эту увлекательную профессию.

Библиотекарь – очень важная и нужная профессия. Слово библиотекарь происходит от слова «библия», что означает «книга». У многих людей есть домашние библиотеки. Книги стоят на полках и в шкафах. Читают их взрослые и дети. Они знают все свои книги. Но есть еще огромные хранилища книг – библиотеки. Работа библиотекаря проходит в библиотеке, среди книг. У нас в России огромное количество библиотек. В Москве находится самая главная Российская государственная библиотека, в которой собраны миллионы книг, старинных и современных.

Каждая библиотека – это целые города, длинные-длинные ряды книжных полок тянутся там как улицы. Занимают эти хранилища многие этажи. В них собраны книги из разных стран. Найти нужную книгу в таком городе помогает библиотекарь.

У каждой книги есть свой номер из букв и цифр – шифр. По этому шифру можно узнать адрес книги: этаж и полку, где она хранится. В ящиках - каталогах хранятся карточки с названиями и шифрами всех книг. Посмотрит библиотекарь на такую карточку, сходит в хранилище и принесёт тебе нужную книгу. Читай и становись умнее.

- Читатели библиотеки должны выполнять определённые правила. Как вы думаете, какие? (ответы детей: С книгой, взятой в библиотеке, надо обращаться очень аккуратно)

- Почему? (ответы детей: Ведь ею после вас будут пользоваться другие ребята)

- Книгу надо возвращать в срок. А если вдруг она, случайно, порвалась, то её нужно что... (ответы детей: Аккуратно подклеить)

- А как нужно себя вести в самой библиотеке? (ответы детей: Соблюдать тишину и порядок, не мешать другим)

6. Познавательная. Игра «Угадай книгу».

- А сейчас предлагаю немного поиграть в игру «Угадай книгу» (Дети делятся на 2 группы.)

Каждой группе раздается по одной сюжетной картинке с изображением фрагмента сказки. Дети рассматривают ее, совещаются, распределяют роли и

показывают пантомиму, а противоположная команда отгадывает сказку и находит соответствующую книгу на столе, называя эту книгу и её автора.

7. Познавательно-исследовательская, коммуникативная. Работа с пособием.

Рассмотрите рисунки и скажите, на каких из них изображена библиотека.

Итог занимательной деятельности:

- Ребята! Что нового вы сегодня узнали? (ответы детей: историю возникновения книги, папирус, пергамент, свиток, электронная книга, библиотека, библиотекарь, и т.д.).

- Нужны ли людям книги? Для чего? (ответы детей).

- Считаете ли вы книгу своим другом? (ответы детей).

8. Результат совместной деятельности: Дети познакомились с историей создания и изготовления книг, расширили представление о библиотеке и о профессии библиотекаря, закрепили правила поведения в библиотеке.